

DJEČJI VRTIĆ PAŠKI MALIŠANI
VELEBITSKA 6, 23250 PAG
Telefon: 023/611-089, 023/600-336
Faks: 023/600-084
E-MAIL: djecji.vrtic.paski.malisani@zd.t-com.hr
KLASA: 601-05-01/23-4
UR.BROJ: 2198/2406/01-23-4

KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA PAŠKI MALIŠANI
Pedagoška godina 2023./2024.

ŽUPANIJA: ZADARSKA
GRAD: PAG
Matični broj: 1493353
OIB: 44254682177
OSNIVAČ: GRAD PAG
GODINA OSNIVANJA: 2000.g.
RAVNATELJICA: LJUBICA FABIJANIĆ, odgojiteljica ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja

Ustanova je upisana u Trgovački sud u Splitu pod registarskim brojem (MBS) 060168221, dana 17. ožujka 2000. godine.

Pag, rujan 2023. godine

SADRŽAJ

1. KURIKULIM	3
1.1. POJAM KURIKULUMA.....	3
1.2. SVRHA I VAŽNOST PREDŠKOLSKOGA KURIKULUMA	3
1.3. STRUKTURA PREDŠKOLSKOGA KURIKULUMA	4
1.4. PODRUČJA KOMPETENCIJSKIH DIMENZIJA.....	4
1.5. NAŠA VIZIJA KURIKULUMA VRTIĆA.....	6
1.6. KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA PAŠKI MALIŠANI	7
2. PROGRAMI.....	8
2.1. REDOVITI PROGRAMI	8
2.2. PROGRAM PRIPREME ZA ŠKOLU	12
2.3. PROGRAM RADA ZA DJECU S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU	14
2.4. SIGURNOSNO ZAŠTITNI I PREVENTIVNI PROGRAM	17
2.5. KRAĆI PROGRAMI	19
2.5.1. KRAĆI PROGRAM UČENJA ENGLESKOG JEZIKA	19
3. PROJEKTI.....	21
3.1. PROJEKT „ZDRAV ŽIVOT“	21
3.2. PROJEKT „MOJ GRAD“	21
3.3. PROJEKT „DVORIŠTE KAO TREĆI ODGOJITELJ“	22
3.4. PROJEKT „GOSPODIN OTPADIĆ“	24
4. ZADACI ODGOJNO OBRAZOVNOG RADA NA RAZINI USTANOVE.....	25
4.1. UNAPREĐIVANJE KVALITETE ODGOJNO OBRAZOVNOG RADA	25
4.2. SURADNJA S RODITELJIMA.....	25
4.3. PROFESIONALI RAZVOJ STRUČNIH DJELATNIKA VRTIĆA	26
5. PRESLIKE ODLUKA ODGOJITELJSKOG I UPRAVNOG VIJEĆA DJEČJEG VRTIĆA PAŠKI MALIŠANI	28

1. KURIKULIM

1.1. POJAM KURIKULUMA

Kurikulum se shvaća kao teorijska koncepcija koja se u praksi određenog vrtića provjerava, modificira, izgrađuje te kontinuirano mijenja i razvija. Uvažavajući najnovije znanstvene spoznaje o načinima učenja djece predškolske dobi, polazeći od socio-konstruktivističke paradigme koja naglasak stavlja na aktivnost djeteta i interakciju s okolinom, kurikulum polazi od djeteta, odnosno temelji se na dobrom razumijevaju djeteta, njegovih interesa, razvojnih potreba i mogućnosti, postojećih znanja i razumijevanja, kognitivnih strategija i stilova učenja, profila inteligencije, modaliteta i kvalitete komunikacije s drugima, kreativnih i drugih potencijala. Kurikulum ranog odgoja otvoren je, dinamičan i razvojan, razvija se i mijenja na temelju učenja, istraživanja i suradnje svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa. Sadržaji djetetova učenja nisu strogo propisani jer se poučavanje zamjenjuje učenjem činjenjem, izravnim stjecanjem iskustva, pa se materijali i sadržaji nude na temelju praćenja i podržavanja interesa i inicijativa djece. Holistička, tj. integrirana priroda kurikuluma podrazumijeva cjelovit odgoj i obrazovanje, usklađen s integriranom prirodom odgoja i učenja djeteta. Humanistička i razvojno-primjerena orijentacija kurikuluma usmjerena je na razvoj kapaciteta svakoga pojedinog djeteta te na poštovanje interesa, potreba i prava djeteta. Dijete, sukladno svojim interesima, potrebama i mogućnostima, slobodno bira sadržaje i partnere svojih aktivnosti te istražuje i uči na način na koji je njemu svrhovit. Zadatak vrtića je poticati procese osposobljavanja djece za snalaženje u sadašnjosti i u budućnosti. Zato veću vrijednost imaju ona odgojno-obrazovna djelovanja koja djeci omogućavaju „učenje učenja“ nego učenje određenih sadržaja. Razvoj kurikuluma započinje proučavanjem i mijenjanjem okruženja, na način da ono omogućuje interakciju, istraživanje, kretanje i neovisnost. Djeca uče aktivno, sudjelujući, čineći, surađujući s drugima.

1.2. SVRHA I VAŽNOST PREDŠKOLSKOGA KURIKULUMA

Temeljna uloga predškolskoga odgoja i obrazovanja odnosi se na stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinos kvaliteti njegova odrastanja i posredno, kvaliteti njegova obiteljskoga života. Svrha je predškolskoga odgoja i obrazovanja osigurati takve uvjete koji jamče razvoj svih sposobnosti svakoga djeteta te osiguravaju jednake mogućnosti

svoj djeci. U ustanovama predškolskoga odgoja i obrazovanja stvaraju se materijalni i kadrovski uvjeti te društveno okružje za kvalitetan život djeteta.

Nacionalni okvirni kurikulum pretpostavlja stvaranje uvjeta za cjelovit razvoj djeteta u ustanovama predškolskoga odgoja i obrazovanja, poštujući pritom razvojne i druge čimbenike (osobne potrebe, obitelj, zajednica, vrijednosti, prava i sl.). Na taj se način potiče razvoj kompetencija koje su nužne pojedincu za snalaženje i aktivno sudjelovanje u svakodnevnom osobnom te kasnije profesionalnom i društvenom životu. Nizom aktivnosti i poticaja stvaraju se osnove za razvijanje svih djetetovih sposobnosti kako za učenje, tako i za njegovu samostalnost u učenju. Djetetova sadašnja i buduća dobrobit svrha je djelovanja svih izravnih i neizravnih sudionika odgoja i obrazovanja. Odgojno-obrazovno djelovanje različitih sudionika odgoja, osobito roditelja i odgojitelja, zahtjeva njihovo međusobno razumijevanje i suradnju čime se ostvaruju jedinstveno shvaćeni i prihvaćeni bitni ciljevi odgoja i obrazovanja prema potrebama i razvojnim mogućnostima djeteta.

1.3. STRUKTURA PREDŠKOLSKOGA KURIKULUMA

Temeljna struktura predškolskoga kurikulumu podijeljena je na tri velika potpodručja u kojima dijete stječe kompetencije:

-ja (slika o sebi)

-ja i drugi (obitelj, druga djeca, uža društvena zajednica, vrtić i lokalna zajednica)

-svijet oko mene (prirodno i šire društveno okružje, kulturna baština, održivi razvoj)

U svakom potpodručju određuju se sadržaji koji povezuju pedagoške i psihološke dimenzije odgojno-obrazovnoga procesa. Prema uvjetima, sadržajima i aktivnostima neposrednoga odgojno-obrazovnoga rada ostvaruju se ciljevi kojima se potiče cjelokupni tjelesni, intelektualni, psihofizički, emocionalni, moralni i duhovni razvoj djeteta.

1.4. PODRUČJA KOMPETENCIJSKIH DIMENZIJA

- **Temeljna znanja:**

Usvajanje i praktična uporaba pojmova i predodžbi kojima dijete razumije i objašnjava sebe, svoje ponašanje i izbore, odnose s drugim osobama u svom okruženju te sa svijetom u kojem živi i koji ga okružuje. Očekuje se da dijete usvoji informacije, tj. izgradi znanja koja mu omogućavaju nesmetanu komunikaciju s vršnjacima i odraslima, te međudjelovanje sa

sadržajima učenja, osiguraju mu kvalitetnu prilagodbu trenutačnomu okruženju te ga kvalitetno osposobe za izazove koji ga očekuju kao primjerice polazak u školu.

- **Vještine i sposobnosti:**

- stjecanje i razvoj vještina učenja, povezivanja sadržaja, logičkog mišljenja, argumentiranja, zaključivanja i rješavanja problema

- sposobnost propitivanja vlastitih ideja i zamisli djeteta te argumentirano iznošenje vlastitih načina razmišljanja

- sposobnost identifikacije različitih izvora učenja i njihove raznovrsne primjene

- preuzimanje inicijative, (samo) organizacije vlastitih aktivnosti i vještina vođenja

- sposobnost razumijevanja vlastitih potreba (tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih i sl.) i potreba drugih te njihova zadovoljavanja na društveno prihvatljiv način

- sposobnost uspostavljanja, razvijanja i održavanja kvalitetnih odnosa s drugom djecom i odraslima (sudjelovanje, pregovaranje, rješavanje sukoba)

- razumijevanje i poštivanje različitosti među ljudima

- sposobnost zajedničkoga (usklađena) djelovanja djeteta s drugima (drugom djecom i odraslima); sposobnost odgovornoga ponašanja prema sebi, drugima i okruženju (prirodnom i materijalnom)

- etičnost, solidarnost, povjerenje i tolerancija u komunikaciji s drugima

- sposobnost (samo)poticanja na djelovanje, (samo)organiziranja i (samo)vođenja aktivnosti

- samostalnost u obavljanju aktivnosti (samostalnost djetetova djelovanja, mišljenja i odlučivanja)

- mogućnost prilagodbe novim, promjenjivim okolnostima (okretnost i prilagodljivost); stvaranje i zastupanje novih ideja (kreativnost)

- sposobnost promišljanja i samoprocjene vlastitoga rada i postignuća

- inicijativnost, inovativnost i poduzetničke sposobnosti

- **Vrijednosti i stavovi:**

Prihvatanje, njegovanje i razvijanje vrijednosti obitelji, zajednice i društva.

1.5. NAŠA VIZIJA KURIKULUMA VRTIĆA

U ODNOSU NA DIJETE

- sigurnost svakog djeteta
- samopouzdanje i samopoštovanje djeteta
- sposobnost razumijevanja vlastitih potreba (tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih i sl.)
- sposobnost razumijevanja i uvažavanja potreba drugih
- uspostavljanje kvalitetnih odnosa s drugom djecom i odraslima (sudjelovanje, pregovaranje, rješavanje sukoba, razumijevanje i poštivanje različitosti među ljudima)
- istraživanje i razvijanje samostalnosti u obavljanju aktivnosti (samostalnost djetetova djelovanja, mišljenja i odlučivanja), usvajanje i praktična uporaba pojmova i predodžbi kojima dijete razumije i objašnjava sebe, svoje ponašanje i izbore o stjecanje i razvoj vještina učenja (povezivanje sadržaja, logičkog mišljenja, argumentiranja, zaključivanja i rješavanja problema) osiguravanje kvalitetne prilagodbe trenutnom okruženju i kvalitetno osposobljavanje za izazove koji očekuju dijete (primjerice polazak u školu), mogućnost prilagodbe novim, promjenjivim okolnostima
- sposobnost odgovornoga ponašanja u okruženju (prirodnom i materijalnom)
- življenje i učenje prava djeteta
- dobrobit i radost svakog djeteta

U ODNOSU NA RODITELJE

- podrška obitelji u području kvalitetne afirmativne roditeljske uloge
- usklađeno međusobno partnersko djelovanje vrtić – obitelj
- zadovoljstvo roditelja

U ODNOSU NA PROSTORNO, MATERIJALNO I VREMENSKO OKRUŽENJE

- organizacija prostora koji je funkcionalan, siguran, usmjeren na promoviranje susreta, komunikaciju i interakciju, omogućuje distanciranje djeteta iz grupnih zbivanja i pravo na privatnost
- bogata ponuda raznovrsnih, razvojno primjerenih i stalno dostupnih materijala koji potiču aktivnu konstrukciju znanja
- održavanje estetike
- fleksibilan dnevni ritam koji se temelji na prepoznavanju i uvažavanju djetetovih potreba

-okruženje koje zrcali zaposlene i njihovu sliku o djetetu

U ODNOSU NA OZRAČJE

-model usklađenog življenja koji poštuje prava djeteta u skladu s humanim vrijednostima koje razvijaju kompetencije djeteta i sve oblike učenja

-osnaživanje zaštitnih mehanizama i umanjivanje rizičnih čimbenika

-prihvatanje, njegovanje i razvijanje vrijednosti obitelji, zajednice i društva

U ODNOSU NA STRUČNE SURADNIKE I ODGOJITELJE

-osnaživanje osobnih i profesionalnih kompetencija za primjereno i funkcionalno djelovanje u odnosu sa suradnicima, djetetom i obiteljima

-razvijanje što kvalitetnijeg odgojno-obrazovnog procesa

-razvijanje osobne odgovornosti za cjelovito djelovanje na dijete u svim interakcijama;

-razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu

-razvijanje refleksivne prakse

-proklamiranje humanih vrijednosti

U ODNOSU NA OSTALE ZAPOSLENIKE

-razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu u odnosu na radnu ulogu/poslove, na dobrobit djeteta, na cjelokupno ozračje vrtića

Naša vizija je vrtić kao mjesto rasta i razvoja svakog pojedinca u poticajnom okruženju. To od nas traži kontinuirano stručno usavršavanje, istraživanje u praksi, promišljanje o njezinu unapređivanju te konkretnim aktivnostima i naporima na njezinu mijenjanju u vlastitim uvjetima.

1.6. KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA PAŠKI MALIŠANI

Vrtićkim kurikulumom utvrđen je okvirni plan i program rada kroz redovne programe, program javnih potreba za djecu s teškoćama, program javnih potreba pripreme ta školu, programa rada s roditeljima i kraćih izvan vrtićkih programa. Pri izradi kurikulumu stavljen je naglasak na specifičnosti vrtića i sredine u kojoj vrtić djeluje. Središte i polazište rada jesu potrebe i interesi naše djece, roditelja i lokalne zajednice. U planiranju aktivnosti vodimo se načelima individualizma, nepristranosti i interdisciplinarnosti. Vrtićki kurikulum je razrađen

po odgojno-obrazovnim programima. Bitni zadaci odgojno-obrazovnog rada proizlaze iz evaluacije rada prethodne pedagoške godine. Bitne pretpostavke ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulumu su: podizanje stručnih kompetencija odgojitelja, kvalitetna suradnja na relaciji roditelji-vrtić, prepoznatljivost i podrška lokalne zajednice. Prioritetna područja unapređenja u ovoj pedagoškoj godini su: organizacijsko vođenje ustanove, kultura ustanove te kurikulum i odgojno-obrazovni proces. Sukladno razvojnom planu ustanove postavljeni su slijedeći razvojni ciljevi:

1. Osnaživanje timskog rada
2. Poboljšanje komunikacije i kvalitete odnosa
3. Razvijanje kulture dijaloga među svim djelatnicima
4. Povećanje planiranja temeljeno na praćenju i prepoznavanju individualnih kompetencija djece

2. PROGRAMI

2.1. REDOVITI PROGRAMI

Redoviti program provodi se ustanovi dječjeg vrtića Paški mališani u Pagu i u područnom objektu u Poveljani. Programi i organizacija rada u našem vrtiću temelje se na razvojno-primjerenom kurikulumu usmjerenom na dijete i humanističkoj koncepciji razvoja predškolskog odgoja, što znači:

- pažljivo i bogato strukturirano okruženje i poticajna materijalna sredina koja doprinosi razvoju dječjeg učenja, kreativnosti i stvaralaštvu
- poznavanju zakonitosti rasta i razvoja djeteta u skladu s čim stručni djelatnici planiraju svoj rad
- učenje je interaktivan proces koji uključuje djecu, odrasle, kao i čitavo društveno okruženje
- poticanje partnerskog odnosa s roditeljima kao najvišeg oblika suradnje u ostvarivanju zajedničkog cilja – optimalnog razvoja djeteta
- poticanje tolerancije prema različitostima i uvažavanje prava sve djece (poticati uključivanje i socijalizaciju djece sa teškoćama u razvoju u život i rad ustanove)
- kontinuirano stručno usavršavanje kao potreba podizanja stručne kompetencije za rad i stjecanje novih znanja, vještina i sposobnosti potrebnih za primjenu suvremenih oblika rada sa djecom predškolske dobi.

U našem vrtiću provode se elementi alternativnog programa Korak po korak. Bitne odrednice programa Korak po korak koje odgojitelji unose u organizacijska rješenja vrtića su planiranje

prostora i aktivnosti utemeljenih na čestom procjenjivanju i praćenju razvoja djeteta, formiranju i dopunjavanju centara aktivnosti (kutića) kao preduvjeta slobodnog djetetovog izbora aktivnosti (npr. centar za obiteljske i dramske igre, za aktivnost građenja i konstruiranja, početnog čitanja i pisanja, likovne aktivnosti, istraživačke aktivnosti itd.). Specifičnost programa Korak po korak je što poseban naglasak stavlja na važnost suradnje s obitelji i na uvođenje demokratskih vrijednosti u proces odgoja i obrazovanja.

- **Ciljevi redovitog programa**

Stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinos kvaliteti njegova odrastanja i posredno kvaliteti njegova obiteljskoga života te osiguravanje takvih uvjeta koji jamče razvoj svih sposobnosti svakoga djeteta i osiguravaju jednake mogućnosti svoj djeci kroz:

- zadovoljavanje specifičnih komunikacijskih, razvojnih i obrazovnih potreba djeteta
- osmišljavanje aktivnosti u kojima će dijete moći iskazivati svoje potencijale
- stvaranje kreativnog ozračja (raznovrsni materijali za istraživanje i stvaranje)
- zainteresiran, nenametljiv stav odgojitelja
- usvajanje vještina potrebnih za zadovoljavajuće funkcioniranje u socijalnom okruženju

- **Namjena programa**

Cjeloviti razvojni programi ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja provode se za djecu od prve godine starosti do polaska u osnovnu školu. Nudimo cjelodnevne (10-satne) programe i poludnevne (6-satne) programe koji počinju s radom u 6:30 sati. Skupine dijelimo prema kronološkoj dobi djeteta u tzv. jaslische skupine (djeca od 1 do 3 godine) i vrtičke skupine (djeca od 3 do 7 godine). Naše skupine su dobno mješovite, što omogućuje kvalitetnu socijalnu interakciju i suradničko učenje djece različite dobi.

- **Nositelji programa**

Nositelji programa su odgojitelji predškolske djece u suradnji sa ravnateljicom, pedagoginjom, i logopedinjom.

- **Način ostvarivanja programa**

Primjena suvremenih procesa učenja djece zasnovanih na najnovijim znanstvenim spoznajama. Integrirani i razvojni kurikulum u ovome vrtiću podrazumijeva paralelno odvijanje mnoštva aktivnosti djece, poticajnomaterijalno okruženje koje potiče dijete na igru, istraživanja stjecanje znanja, vještina i navika.

Bitni aspekti rada su:

- stvaranje poticajnog okruženja
- individualizirani pristup
- poticanje i stvaranje uvjeta za dječje aktivnosti
- dokumentiranje procesa učenja djece i njihovih postignuća
- refleksije sa djecom i stručnjacima
- predlaganje novih mogućnosti za igru, stvaranje, promatranje, otkrivanje, traženje i učenje novih rješenja
- usmjeravanje na važnost i zdravstveno-preventivni potencijal tjelesnog vježbanja odnajranije dobi, u cilju poticanja cjelokupnog psihofizičkog razvoja djeteta i razvijanja zdravih navika

- **Vremenik aktivnosti programa**

Na razini Vrtića zajednički je predložen vremenikaktivnosti za pedagošku godinu koje odgojitelji nadopunjuju individualnom kreativnošću, interesima djece i aktualnim temama kroz godinukoje odgojitelji razrađuju kroz tromjesečne, tjedne i dnevne planove. Aktivnosti će se planirati prema interesu djece, a vremenik obilježavanja blagdana, raznih posjeta i sl. sastavni je dio ovog Kurikuluma.

Mjesec	Događanja
Rujan	-Početak pedagoške godine
Listopad	-Dan djeteta – dječji tjedan -Dani zahvalnosti za plodove zemlje -Jesenska svečanost
Studeni	-Svi sveti -Dan mrtvih (dušni dan) -Sjećanje na Vukovar i Škabrnju – paljenje svijeća
Prosinac	-Sv. Nikola -Sv. Lucija -radionice „Radost Božića“ -božićni sajam – prodaja ukrasa -božićna priredba -Božić -Nova Godina
Siječanj	-Sv. Tri kralja

	-Zima
Veljača	-Sv. Valentin (Valentinovo) -Paški zimski karneval – radionice izrade maski, veseli ričavci, karnevalska povorka
Ožujak	-Korizma -Dan očeva -Proljeće -Svjetski Dan voda
Travanj	-Uskrs -Dan vrtića -Dan planeta Zemlje -Posjet Osnovnoj školi Pag -Posjet Gradskoj knjižnici Pag -posjet Paškoj sirani -posjet JVP Pag -posjet PP Pag -Međunarodni tjedan zdravlja
Svibanj	-Majčin dan -Međunarodni dan obitelji -Dan grada Paga -Olimpijski festival dječjih vrtića Zadarske županije -Izleti djece, posjet OPG-ovima na otoku, Stari grad u Pagu
Lipanj	-Međunarodni festival Paške čipke – izložba dječjih radova -završna svečanost

Sve skupine biti će uključene u javne priredbe, kazališne i kino predstave, kulturno-zabavne i sportske programe, odlazit će na jednodnevne izlete samostalno ili sa roditeljima kroz otok Pag, na seoska domaćinstva, sirane, tvornice soli, muzej solarstva, muzej Paške čipke i sličnih kulturnih manifestacija, u dogovoru i uz suglasnost roditelja/skrbnika.

Bitnom zadaćom u pogledu održavanja priredbi, izložbi, proslava, predstava, izleta i ostalog je naglasiti i pojasniti svim sudionicima aktivnosti pedagoške ciljeve i zadaće svake od manifestacija koje provodimo s djecom, roditeljima, raznim suradnicima u vrtiću i izvan njega.

Osim aktivnosti koje će se svakodnevno provoditi i ove pedagoške godine uvodimo i izvan vrtićke aktivnosti, na temelju interesa djece i njihovih roditelja, program pripreme za djecu koja nisu uključena u redovni program vrtića, ritmiku, program ranog učenja engleskog jezika i ostale aktivnosti za kojih bude interesa tijekom godine i mogućnosti.

Bitne zadaće vezane uz neposredan rad s djecom u ovoj pedagoškoj godini biti će:

- nastavak istraživanja i unapređivanje odgojno-obrazovne prakse u skupinama
- integracija i inkluzija djece s teškoćama u razvoju

- otvorenost, komunikacija i suradnja između jasličkih i vrtićkih skupina, između vrtićkih skupina
- korištenje prostora vrtića na način najpogodniji dječjim potrebama i ciljevima odgojno-obrazovnog procesa
- stvaranje poticajnog, kreativnog i ugodnog okruženja i ugođaja
- optimalna organizacija rada koja uključuje fleksibilan, odgovoran i suradnički pristup radu, prilagođen potrebama rada s djecom i roditeljima
- nastavak istraživanja izražavanja i stvaralaštva djece te potenciranja tjelesnog, likovnog, dramskog, glazbenog i plesnog odgoja
- učenje kroz projekte
- istraživanje funkcije pedagoški neoblikovanog, prirodnog i otpadnog materijala u igri i učenju djece
- planiranje i provođenje sadržaja i načina rada koji garantiraju siguran boravak djece u vrtiću
- rad u timu i zajednici učenja

Tijekom cijele pedagoške godine obilježavati će se blagdani, rođendani, imendani, svečanosti na nivou pojedinih skupina ili svih skupina, priredbe i svečanosti uz prisutnost roditelja, skrbnika.

- **Način vrednovanja**

- putem podataka iz knjige pedagoške dokumentacije
- vođenje razvojne mape
- upitnici za roditelje i odgojitelje

2.2. PROGRAM PRIPREME ZA ŠKOLU

Dječji vrtić ima Program pripreme za školu koji će se provoditi u sklopu redovitog programa jer su sva djeca uključena u redoviti program rada dječjeg vrtića te nije bilo potrebe za organizacijom provođenja programa u popodnevnom ili nekom drugom terminu.

- **Ciljevi programa**

Osigurati okruženje u kojem će djeca razviti svoje potencijale, zadovoljiti svoje aktualne interese i time steći znanja, vještine i navike koje će mu omogućiti uspješnu prilagodbu novim uvjetima života, rasta i razvoja, što ih u školi očekuju.

- **Namjena programa**

Program je namijenjen djeci školskim obveznicima školske godine 2024./2025. Planom upisa predviđeno je provođenje programa u okviru redovitog programa jer nema korisnika koji nisu uključeni u program vrtića.

- **Nositelji programa**

Nositelji programa su odgojitelji predškolske djece u suradnji sa ravnateljicom, pedagoginjom, i logopedinjom.

- **Način realizacije**

Primjena suvremenih procesa učenja djece zasnovanih na najnovijim znanstvenim spoznajama. Posebna se pozornost pridaje poticajnoj organizaciji socio-pedagoškog konteksta u kojem treba osmisliti, ponuditi izbor različitih aktivnosti i igara.

-program pripreme za školu ćemo provoditi u trajanju od 250 do 500 sati u matičnom ipodručnom objektu. Program će se održavati u dnevnom trajanju od 2 sata dnevno.

-provođenje programa pripreme za školu s djecom koja su upisana u redoviti program vrtića

-provođenje programa pripreme za školu s djecom koja nisu upisana u redoviti program vrtića

-uključivanje djece s teškoćama u razvoju i djece romske nacionalne manjine, odnosno djece kojima hrvatski nije materinski jezik u program pripreme dvije godine prije polaska u osnovnu školu

-planiranje materijala i aktivnosti koje omogućuju nesmetanu komunikaciju s vršnjacima i odraslima (practicirati i poticati rasprave, razgovore, diskusije, razmjene znanja), temeđudjelovanje sa sadržajima učenja i potiču razvoj kompetencija potrebnih za uspješnanprelazak u osnovnu školu (predmatematičkih i predčitalačkih vještina, motoričkih sposobnosti, komunikacijskih vještina, samostalnost i sl.)

- **Vremenik aktivnosti programa**

Aktivnosti će se planirati prema interesu djece, a vremenik obilježavanja blagdana, raznih posjeta i sl. je sastavni dio ovog Kurikuluma.

- **Očekivani rezultati**

-savladani razvojni zadaci bitni za polazak u školu

-provedena samoevaluacija odgojitelja, pedagoginje i evaluacija predškolaca

-djeca će usvojiti potrebne kompetencije

-djeca će kroz program vježbanja razviti motoričke sposobnosti, sportski duh i usvojiti važnost vježbanja

- **Način vrednovanja**

-kroz praćenje provedbe bitnih zadataka i razvojnog plana ustanove

-kroz nastavak rada vrtićkog tima za kvalitetu

-samoevaluacija i vanjska evaluacija rada

-upitnici za djecu, odgojitelje i roditelje na kraju pedagoške godine

2.3. PROGRAM RADA ZA DJECU S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU

U Dječji vrtić Paški mališani u pedagoškoj godini 2023./2024. uključeno je troje djece sa pp (posebnim potrebama) odnosno odstupanjima u razvoju, od kojih neka posjeduju medicinsku dokumentaciju i stručna mišljenja (logopeda, psihologa i drugih stručnjaka) te su uključeni u program praćenja razvoja od strane stručnih suradnika vrtića (logopeda, pedagoga).

Inkluzija djece s teškoćama u razvoju provodi se u matičnom i područnom odjela Dječjeg vrtića Paški mališani. Kronološka dob integrirane djece s teškoćama u razvoju je od 3 -7 godina.

Uspješna inkluzija moguća je ukoliko se uz osiguranje potrebnih uvjeta djetetu s teškoćama u razvoju pristupa sa stavom da:

-među djecom ima više sličnosti nego razlika, bez obzira na njihove mogućnosti i sposobnosti

-djeca su dio obitelji i društva

-djeca najbolje uče jedno od drugog u uvjetima koji predstavljaju uobičajene uvjete življenja

-djeca se najbolje razvijaju u okruženju koje poštuje njihove potrebe ali ih uvažava kao ravnopravne sebi

U odgojno-obrazovnim skupinama u koje su uključena djeca s teškoćama u razvoju rade educirani odgojitelji i stručne suradnice pedagoginja i logopedinja. Po individualiziranom programu radit će se sa nekoliko djece različitih vrsta i stupnjeva oštećenja, djeca s teškoćama u razvoju i odstupanjima u razvoju uključena su u redovni program uz dodatne modifikacije programa ovisno o razvojnim specifičnostima. Odrednice individualiziranih programa bazirat

će se na usuglašenim stajalištima članova stručnog tima, odgojitelja i roditelja nakon provedenog postupka opservacije. Program rada ima razvojni karakter i slijedi razvojni napredak svakog pojedinog djeteta. U izradi individualiziranih programa sudjeluju stručni suradnici, odgojitelji i roditelji koristeći posebne pristupe i strategije na onim područjima koja će djetetu omogućiti uspješno funkcioniranje u redovnoj odgojno – obrazovnoj skupini te poticati njegov cjelokupni razvoj.

Programi usmjereni na dijete oblikovani su na temelju uvjerenja da svako dijete može učiti, razvijati se i odrastati pod njemu primjerenim uvjetima. Takvo uvjerenje ujedinjuje sljedeće elemente:

- individualizirano poučavanje omogućuje razvoj sposobnosti svakog pojedinog djeteta
- djeci omogućuje mogućnost izbora i potiče ih na daljnji razvoj i učenje
- djeci omogućuje aktivno učenje
- stvara povezanost s drugom djecom, širi socijalne kontakte

Individualizirani program sadrži sljedeća područja:

- motorički razvoj (gruba i fina motorika)
- kognitivni razvoj
- socioemocionalni razvoj
- razvoj govora i jezika /komunikacije

Individualizirani program sadrži sljedeće komponente:

- informacije za identifikaciju – osnovni podaci o djetetu, područje djetetovih posebnih potreba i interesa, vremensko trajanje programa
- trenutno stanje-razina razvojnih mogućnosti djeteta, stilovi djetetova učenja, definiranje posebnih područja u kojima je djetetu potrebna pomoć i podrška
- ciljeve i zadatke – ciljevi i zadaci se temelje na djetetovom trenutnom stupnju razvoja i svi koji će stručno raditi s djetetom sudjeluju u razvijanju točno određenih ciljeva i zadataka

- **Ciljevi programa**

Ciljevi i zadaci predstavljaju rezultate ili sposobnosti koje je potrebno doseći, te su izraženi u obliku pozitivnih stajališta koja opisuju opaženi oblik ponašanja, sposobnost i događaj koji će se pojaviti u realizaciji izvedbe individualiziranog programa, dok je polazište u naglašavanju i korištenju jačih strana djeteta (područje učenja, grube motorike, fine motorike, emotivnog i

socijalnog razvoja, područja razvoja govora i jezičnog izražavanja te aktivnosti samozbrinjavanja).

-prilagodbu prostora- primjereno uređeni i /ili preuređeni prostori u kojem borave djeca trebaju osiguravati nesmetano funkcioniranje djeteta s teškoćama u razvoju

-uključivanje djeteta s teškoćama u razvoju u program – prilagodljivost programa u okvirima redovnog programa

-vremensko određivanje individualiziranog programa –ovisno o potrebama svakog pojedinog djeteta (pedagoška godina ili prema procjeni stručnog tima ovisno o napredovanju djeteta)

-dokumentiranje napretka, procjena učinkovitosti programa, valorizacija, dokumentiranje provedbe programa svih sudionika uključenih u njegovu provedbu putem individualiziranih odgojno – obrazovnih lista, tromjesečna i godišnja valorizacija

-poticanje cjelokupnog razvoja djeteta s posebnim potrebama u uvjetima integracije/ inkluzije (stručni tim, odgojitelji)

-sustavno kroz odgojno-obrazovne sadržaje i opću informiranost djelovati na formiranje svijesti i izgradnju pozitivnih stavova i prihvaćanja djece s teškoćama u razvoju

- **Namjena programa**

Program je namijenjen djeci s većim utjecajnim teškoćama u razvoju.

- **Nositelji programa**

Nositelji programa su odgojitelji predškolske djece u suradnji sa ravnateljicom, pedagoginjom, i logopedinjom.

- **Način realizacije**

U rad programa uključen je tim stručnjaka. Svakodnevno su u rad skupine uključeni, odgojitelji, stručni tim vrtića, a povremeno i vanjski suradnici (liječnik pedijatar i fizijatar), čime se otvara mogućnost holističkog pristupa. Integracija/inkluzija pruža djetetu s posebnim potrebama mogućnosti:

-promatranja i oponašanja dobrih modela učenja te životnih interakcija s djecom koja nemaju teškoća,

-svoj djeci a naročito djetetu s teškoćama u razvoju kroz svakodnevne situacije i planirane situacije učenja razvoj osobnih kompetencija. Prostor je strukturiran tako da omogućuje svoj djeci slobodan izbor aktivnosti i individualni rad. Program je obogaćen floortime pristupom u radu s djecom te je pojačan senzomotorni podražaj i poticaj.

- **Vremenik aktivnosti programa**

Aktivnosti će se planirati sukladno razvojnim mogućnostima i sposobnostima djece u skladu sa njihovim razvojnim potrebama, na način da će se za svako dijete izraditi IOOP u suradnji s odgojiteljima skupine koju dijete polazi te stručnih suradnika. Aktivnosti će se provoditi u periodu boravka djece u vrtiću (od 2h-4h).

- **Način vrednovanja**

- kroz praćenje provedbe bitnih zadataka i razvojnog plana ustanove
- kroz nastavak rada vrtićkog tima za kvalitetu
- samoevaluacija i vanjska evaluacija rada
- upitnici za djecu, odgajatelje i roditelje na kraju pedagoške godine

2.4. SIGURNOSNO ZAŠTITNI I PREVENTIVNI PROGRAM

- **Ciljevi programa**

Osigurati maksimalnu sigurnost djece tijekom boravka u vrtiću putem: stvaranja uvjeta za sigurnost djece (materijalno-organizacijski procesi rada, provođenje edukacije odgojiteljica i svi djelatnika vrtića, pravovremeno reagiranje svih djelatnika na situacije koje su opasne za sigurnost djece, prevenciju mogućih opasnih situacija putem informiranja i razvijanja svijesti kod roditelja, djelatnika vrtića i djece o ponašanjima kojima sprječavamo ugrožavanje sigurnosti djece, otkrivanje mogućih izvora opasnosti i osiguravanje zajedničkog djelovanja u cilju njihovog uklanjanja.

- **Plan provođenja edukacije djelatnika i roditelja za ostvarivanje navedenih ciljeva**

ZAVOD ZA ZAŠTITU NA RADU, RIJEKA – edukacija svih djelatnika kroz predavanja na temu:

- Rad na siguran način
- Sigurnosno zaštitno postupanje i protokoli
- Evakuacija i spašavanje (požar, potres)
- Pružanje prve pomoći

DOM ZDRAVLJA, PAG – edukacija odgojiteljica, stručnih suradnika i roditelja na temu Kako postupati kod ozljeda djeteta, povišene tjelesne temperature, alergije, dijabetesa

Svi djelatnici se educiraju kroz predavanja organizirana u vrtiću uz obavezu upoznavanja Sigurnosnih mjera i protokola koji se u pisanom obliku nalaze u zbornici. Roditelji se upoznaju sa sigurnosnim mjerama i protokolom na prvom roditeljskom sastanku, putem oglasnih ploča, letaka te se u suradnji sa Domom zdravlja Pag organizira predavanje za roditelje.

- **Nositelji i provoditelji programa**

Nositelji programa su ravnateljica, pedagoginja, logopedinja, odgojiteljice, spremačice, domar, kuharice (za kuhinju). Provoditelji mjera povećane sigurnosti su zaduženi u okviru poslova i zadaća koje obnašaju u predškolskoj ustanovi.

Mjere sigurnosti djece provode se kontinuirano. Plan evakuacije i spašavanja provodi se svakih 6 mjeseci odnosno dva puta kroz pedagošku godinu u mjesecu studenom i travnju/svibnju prema ugovoru sa DVD Pag, izvještaji o provođenju evakuacije i spašavanja nalaze se u registratoru Zaštita na radu.

Uz edukaciju svih djelatnika o provođenju i pružanju prve pomoći u slučaju nezgode, ozljede, tečaj i program Prve pomoći imaju položeno domar i dvije odgojiteljice.

- **Ciljna skupina**

- sva djeca uključena u Dječji vrtić Paški mališani (područni i matični objekt)
- roditelji/skrbnici-korisnici usluga

- **Mjesto provedbe programa**

- prostor matičnog objekta Dječjeg vrtića Paški mališani
- prostor područnog objekta u Poveljani
- vanjski prostori objekata vrtića (dvorište, prilaz objektima)
- ciljani prostori izvan prostora vrtića (šetnje, posjete, izleti)

- **Sigurnost u vrtiću**

- svakom djetetu treba postaviti granice i poučiti ga kako se treba skrbiti o svojoj sigurnosti te mu jasno reći što se od njega očekuje

-djecu treba učiti potrebnim životnim vještinama, među kojima je i samopotvrđivanje na pozitivan, prihvatljiv, zdrav i nerizičan način kako bi se razvilo potrebno samopouzdanje, samopoštovanje i pozitivnu sliku o sebi

-pomoći djeci u razvoju vizije njihove buduće životne organizacije – vrtić je prva institucija u koju se dijete uključuje nakon svoga obiteljskog okruženja (osobito glede njihovih što raznolikijih socijalnih uloga i buduće obiteljske i profesionalne karijere)

-djecu treba pripremiti za život u zajednici, dječjem vrtiću, školi, crkvi kao mjestu susreta s drukčijom djecom i odraslima. Znači, djecu treba odgajati, educirati i osposobljavati za samozaštitu zdravlja i promicanje zdravih stilova života, poticati ih na prirodno doživljavanje radosti i ljepotu odrastanja bez vanjskih stimulansa (poroci, loše navike, rizične skupine vršnjaka, loše društvo, prepoznavanje opasnih situacija, alkohol, cigarete, droga i sl.)

- **Obilježja sigurnog i poželjnog ozračja u dječjem vrtiću su**

-okruženje u kojem se osjeća sigurnost, dobrodošlica, toplina, zadovoljstvo, susretljivost, razumijevanje, prijateljstvo, solidarnost

-okruženje u kojem se poštuje djetetova osobnost

-okruženje u kojem se dijete osjeća slobodnim iznijeti svoja mišljenja, stajališta, strahove, u kojem može zadovoljiti radoznalost i vršiti izbor (aktivnosti, suigrača, vremena igre) u skladu sa svojim željama i potrebama

-okruženje u kojem prevladavaju zajedništvo, suradnja, poštovanje drugoga, pridržavanje zajedničkih pravila

-okruženje u kojem se poštuju i njeguju različitosti

-okruženje u kojem se potiču svi aspekti komunikacije (slušanje drugoga, verbalno i neverbalno izražavanje) u cilju unapređenja međuljudskih odnosa

-okruženje u kojem se problemi rješavaju na konstruktivan način uz odsutnost tjelesnih kazni, agresivnosti i nasilja

-okruženje u kojem postoji kvalitetan odnos između roditelja/skrbnika i djece, odgojiteljica te svih odraslih osoba u obitelji i dječjem vrtiću kao i onih osoba koje ulaze u obitelj i imaju susrete sa djecom u dječjem vrtiću

2.5. KRAĆI PROGRAMI

2.5.1. KRAĆI PROGRAM UČENJA ENGLESKOG JEZIKA

Kraći program engleskog jezika ima tendenciju poticanja i podrške djetetovog razvoja u cjelini. On integralno obuhvaća sva područja djetetovog razvoja, odnosno djeluje na kognitivnoj, emocionalnoj, kreativnoj i praktičnoj razini uvažavajući zakonitosti psihofizičkog razvoja djece u određenoj dobi. Poseban pristup očituje se u postupnom povećanju udjela stranog jezika u svakodnevnom komuniciranju s djecom kroz sve životne aktivnosti kao i kroz ciljane aktivnosti usvajanja engleskog jezika. Bitnu odrednicu programa čine aktualni interesi i potrebe djeteta, otvorenost te situacijska orijentiranost za podržavanje djetetovih ideja, inicijative i spontanih stvaralačkih ponašanja. Program u cjelini polazi od individualnih sposobnosti djeteta te uvažava posebne potrebe djeteta.

- **Materijalni uvjeti**

U realizaciji kraćeg programa ranog učenja engleskog jezika posebnu pažnju pridajemo stvaranju optimalnih uvjeta za rad. Soba dnevnog boravka opremljena je sadržajima propisanim za određenu dob djece u vrtićkoj skupini te primjerenim specifičnim sredstvima i sadržajima za kvalitetno provođenje kraćeg programa ranog učenja engleskog jezika. U cijenu programa uključen je kvalitetan i cjelovit odgojno obrazovni program za djecu predškolske dobi, primjerena i kvalitetna opremljenost opremom i didaktikom u potpunom prostoru i predprostoru u kojem borave djeca, opremljenost specifičnim sadržajima za kvalitetno provođenje programa te optimalan broj upisane djece primjeren kronološkoj.

- **Specifične zadaće programa**

- omogućiti djetetu da kroz igru, u skladu sa svojim mogućnostima i interesima, razvije zanimanje za engleski jezik i osjetljivost za fonološki sustav istog
- osigurati uvjete koji će pomoći djetetu da preko neophodne motiviranosti i zainteresiranostimože i hoće komunicirati na engleskom jeziku u prirodnim situacijama
- poticati razvoj navike slušanja i razumijevanja engleskog jezika
- poticati razvoj vještine izražavanja na engleskom jeziku u okviru izražajnih potreba odgovarajuće dobi djeteta
- kroz igru i spontanu interakciju poticati usvajanje osnova jezičnog vokabulara i jezične strukture
- poticati komunikacijske aktivnosti i vještinu govornog izraza na engleskom jeziku u svim životnim situacijama
- poticati interes za englesku kulturu, tradiciju i različit govorni izraz
- poticati želju za daljnjim učenjem engleskog jezika u školskom obrazovanju

3. PROJEKTI

3.1. PROJEKT „ZDRAV ŽIVOT“

Prateći razvojne potrebe i interese djece, početkom pedagoške godine započet ćemo s projektom "Zdrav život" koji smo započeli provoditi u pedagoškoj godini 2013./2014. te isti projekt nastavljamo kontinuirano provoditi s obzirom da smo kroz protekle godine uspjeli sklopiti uspješnu suradnju sa nadležnim zdravstvenim, socijalnim, epidemiološkim i ostalim ustanovama i sportskim udrugama. Kao dopunu ovog projekta, nastavljamo sa program kroz rad i edukaciju kako se preventivno zaštititi od utjecaja i zaraze koronavirusa,

- **Cilj projekta**

Poticanje tjelesnog, psihomotornog i socio-emocionalnog razvoja. Cilj zdravstvenog odgoja predškolske djece je razvijanje zdravstvene kulture djeteta radi očuvanja i unapređenja vlastitog zdravlja i zdravlja svoje okoline. Proces stjecanja zdravstvene kulture započinje stjecanjem znanja i vještina iz područja brige za zdravlje. To znanje i vještine koristimo u promicanju zdravstvenog odgoja, koji uz zdravstvenu edukaciju, kao i zdravstvenu zaštitu djece i odraslih, bitno utječe na promicanje kvalitete življenja djece i odraslih. Kod provođenja programa preventivne zaštite od zaraze koronavirusa, cilj je upoznati i naučiti djecu o stjecanju navika održavanja osobe higijene, kao što je često pranje ruku, dezinficiranje obuće na ulazu u vrtiću, oblačenje papučica namijenjenih u zatvorenom prostoru vrtića i sl. Vrtić kao institucija tako postaje prva stepenica zdravog načina življenja, mjesto stjecanja pozitivnih navika i usvajanja znanja i vještina bitnih za zdrav život. Osim odgoja u obitelji, koji je po utjecaju najvažniji za dijete, predškolska ustanova ima mogućnost organiziranog i sustavnog provođenja zdravstvenog odgoja djece.

3.2. PROJEKT „MOJ GRAD“

Kroz pedagošku godinu 2013./2014. započeli smo provoditi projekt „Moj grad“ u koji su se uključila djeca i roditelji svi vrtićkih skupina te se pokazao veliki interes za teme vezane uz ovaj projekt. Projekt je prezentiran široj zajednici kroz različite programe. I ove pedagoške godine nastavljamo sa započetim projektom zbog velikog interesa djece i roditelja.

- **Cilj projekta**

-uvoditi dijete u aktivno doživljavanje, spoznavanje, izražavanje i stvaranje naše kulturne i tradicijske baštine

-kroz razne oblike rada približiti djeci tradiciju življenja u našem gradu Pagu i mjestima na otoku.

-provođenje aktivnosti s djecom s temom kulturne baštine

- **Zadaće projekta**

-unapređivanje kvalitete procesa u svim segmentima uz odgojne postupke po mjeri djeteta sukladno razvojnim mogućnostima djece od treće do sedme godine u elementima usvajanja tradicijske kulture i razvijanja nacionalnog identiteta

-uključivanje roditelja u odgojno-obrazovni rad i program skupine

- **Sadržaj projekta**

-folklor, robinja, napjevi, karneval, znamenitosti Paga, način življenja, dijalekt, karakteristike kraja u kojem živimo

-biljni i životinjski svijet

-kreativne radionice, pjesma i ples, dramsko izražavanje

-posjeti muzeju solarstva i čipkarstva, posjeti mljekarama otoka, upoznavanje ovčarstva i proizvodnju paškog sira, posjet sakralnim objektima i paškim koludricama s ciljem upoznavanja njihova reda te više stoljetnu tradiciju pečenje baškotina i ostalih samostanskih delicija.

U sklopu programa upoznajemo dječje tradicijske igre, pjesme i plesove, narodnu književnost, rukotvorine, stare zanate, narodne nošnje, stare uporabne predmete, ovčarstvo i sirarstvo kao autohtonosti i jedinstvenu otočku granu, upoznavanjem izrade paške čipke, te pučke običaje našeg kraja. Aktivnosti će se održavati u prostoru vrtića i izvan vrtića, po potrebi.

3.3. PROJEKT „DVORIŠTE KAO TREĆI ODGOJITELJ“

Kod djece je uočena potreba za bogatijim, raznovrsnijim i osmišljenijim uređenjem dječjeg igrališta, odnosno uz sprave, djeca imaju veću potrebu za kretanjem, a kako bismo dobili

smisleno kretanje koje uključuje motorički, funkcionalni i asocijativni razvoj djeteta potrebno je obogatiti prostor dvorišta materijalima i poticajima za razvoj istih.

- **Cilj projekta**

- svakodnevno promišljati i osigurati različite materijale i igre na vanjskom prostoru sa ciljem što raznovrsnijeg izražavanja, istraživanja

- svakodnevno dogovarati, planirati i provoditi različite sportske aktivnosti na vanjskom prostoru i u holu vrtića

- razvijati navike sakupljanja, razvrstavanja i iskorištavanja otpada u odgojno-obrazovnoj ustanovi, obiteljskom domu i neposrednom okruženju

- obogatiti dvorište dječjeg vrtića prikupljanjem, razvrstavanjem i recikliranjem otpada u svrhu razvoja ekološke svijesti i drugih kompetencija kod djece

- obogatiti prostor dvorišta različitim materijalima i poticajima za razvoj motoričkih, kognitivnih, funkcionalnih i asocijativnih razvojnih potencijala djece te razvijati njihovu znatiželju i istraživanje

- suradivati sa gradskom tvrtkom Čistoća d.o.o. iz Paga, u cilju prezentiranja ekološkog programa zaštite okoliša od raznog otpada

- **Zadaci projekta**

- obogatiti prostorno-materijalno okruženje igrališta s pedagoški neoblikovanim materijalom koji ćemo prenamijeniti i time razvijati ekološku svijest djece, roditelja i svih djelatnika odgojno-obrazovne ustanove

- uvođenjem eko-društvenih igara poticati razvoj socijalnih kompetencija djece

- izgraditi partnerstvo vrtića s roditeljima i širom zajednicom

- **Razvojne dobrobiti**

Osobna dobrobit:

- Razvoj motoričkih vještina

- Usvajanje prirodnih oblika kretanja kao preduvjeta za zdravlje -boravak na svježem zraku

- Uživanje u različitim materijalnim aktivnostima

- Otvorenost djeteta prema svojoj okolini i novim iskustvima

- Razvoj pozitivnih emocija i pozitivne slike o sebi

- Stjecanje novih vještina i kompetencija

- Razvoj samostalnosti, mišljenja i djelovanja
- Procjenjivanje mogućih posljedica svojih akcija
- Inicijativnost i inovativnost djeteta
- Samoiniciranje i samoorganiziranje vlastitih aktivnosti

Obrazovna dobrobit:

- Radoznalost i inicijativnost djeteta
- Percepcija sebe kao individue koji može i želi učiti
- Identifikacija različitih izvora učenja i njihova raznovrsna primjena

Socijalna dobrobit:

- usklađenost s obrascima, pravilima, normama i zahtjevima socijalne grupe/zajednice
- uspostavljanje, razvijanje i održavanje kvalitetnih odnosa djeteta s drugom djecom i odraslima
- rješavanje konfliktnih situacija
- zajedničko (usklađeno) djelovanje djeteta s drugima(djecom i odraslima)
- etičnost, solidarnost i tolerancija djeteta u komunikaciji s drugima
- mogućnost prilagodbe djeteta novim, promjenjivim situacijama i okolnostima (fleksibilnost i adaptabilnost)
- percepciju sebe kao važnog dijela zajednice/okruženja
- osjećaj prihvaćenosti i pripadanja
- percepcija sebe kao člana zajednice koji ima priliku i mogućnosti pružanja doprinosa zajednici
- odgovorno ponašanje djeteta prema sebi i drugim

3.4. PROJEKT „GOSPODIN OTPADIĆ“

Projekt koji je započeo u pedagoškoj godini 2021./2022. u suradnji sa tvrtkom Čistoća d.o.o. Pag te kojeg kontinuirano nastavljamo provoditi i ove pedagoške godine.

- **Cilj projekta**

- razvijati navike sakupljanja, razvrstavanja i iskorištavanja otpada u odgojno-obrazovnoj ustanovi, obiteljskom domu i neposrednom okruženju.
- suradnja sa gradskom tvrtkom Čistoća d.o.o. iz Paga, u cilju prezentiranja ekološkog programa zaštite okoliša od raznog otpada

- **Očekivani rezultati**

- provedeni i dokumentirani eko projekti u pojedinim skupinama
- obilježavanje eko datuma
- sudjelovanje u eko akcijama

4. ZADACI ODGOJNO OBRAZOVNOG RADA NA RAZINI USTANOVE

4.1. UNAPREĐIVANJE KVALITETE ODGOJNO OBRAZOVNOG RADA

- **Cilj**

Nastavak unapređenja i oblikovanja poticajnog materijalnog, socijalnog i vremenskog okruženja prostora skupina te realizacija oblikovanja zajedničkih prostora u funkciji igre i učenja djece.

- **Način realizacije**

- primjena suvremenih procesa učenja djece, poticanje suradnje, timskog rada i kvalitete interakcije na svim razinama, te u suradnji s lokalnom zajednicom
- stvaranje suradničkog ozračja u odgojno-obrazovnoj ustanovi i uspostavljanje partnerskih odnosa između svih sudionika odgojno obrazovnog procesa: dijete-dijete, odrasli-dijete i odrasli-odrasli
- osposobljavanje i osvještavanje za bolje slušanje i razumijevanje djece i bliskije povezivanje s njima
- nastavak projektne metoda rada s djecom, pokretanje projekata po interesu djece u vrtićkim skupinama, praćenje i dokumentiranje projekata
- praćenje odgojno-obrazovnog rada kroz dokumentaciju, refleksije, razvoj različitih tehnika praćenja i dokumentiranja aktivnost djece u cilju razumijevanja djeteta te stvaranja uvjeta da dijete postane sukonstruktor kurikuluma vlastitog učenja i razvoja

4.2. SURADNJA S RODITELJIMA

Naš važan zadatak i u ovoj pedagoškoj godini je povećanje kvalitete suradnje s roditeljima i uspostavljanje partnerstva. Osnovni cilj u ostvarivanju te zadaće je povećati informiranost roditelja o životu i radu ustanove te povećati njihovo sudjelovanje u stvaranju i ostvarivanju plana rada.

- **Ciljevi roditeljskih sastanaka**

- stvoriti poticajno okruženje u kojemu roditelji s voditeljima sastanaka i s drugim roditeljima razmjenjuju ideje o načinima na koje žive svoje roditeljstvo i o načinima na koje se odnose prema svojem djetetu, pri čemu bolje upoznaju sebe kao roditelja te doznaju i za druge moguće načine odnošenja prema djetetu
- upoznati roditelje sa znanstvenim stajalištima o pozitivnoj interakciji roditelja i djeteta, kao i o roditeljstvu na dobrobit djeteta (i roditelja)
- preispitivanje vrijednosti u podlozi vlastitog roditeljstva, učenje o potrebama djece i roditelja i načinima njihovog zadovoljavanja
- vježbanje komunikacijskih vještina
- razmjena iskustva o rješavanju izazova u odgoju vlastitog djeteta
- razvoj sigurnosti, samopouzdanja, zadovoljstva

- **Način realizacije**

- uključivanje roditelja u odgojno-obrazovni proces
- roditeljski sastanci
- individualni razgovori
- radionice s roditeljima
- dan otvorenih vrata
- zajedničko planiranje i evaluacija cjelovitog odgojno-obrazovnog procesa

Roditeljski sastanci se planiraju u trajanju od 1h do 2h u popodnevnom terminu. Individualni razgovori se održavaju u jutarnjem terminu nakon neposrednog rada i popodnevnom terminu, u dogovoru s roditeljima. Realizacija roditeljskih sastanaka i radionica ostvaruje se prema dogovorima odgojitelja i stručnih suradnika. Suradnja s roditeljima se također odvija putem oglasne ploče te e-maila.

4.3. PROFESIONALI RAZVOJ STRUČNIH DJELATNIKA VRTIĆA

Kvalitetno inicijalno obrazovanje i kontinuirani profesionalni razvoj stručnih radnika vrtića imaju izravan utjecaj na implementaciju Nacionalnoga kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. Kvalitetna odgojno-obrazovna praksa vrtića i kurikulum koji se iz nje generira ostvaruje se i razvija iznutra, od odgojitelja i drugih stručnih djelatnika vrtića, za što im je potrebno osigurati primjereno kontinuirano profesionalno učenje i razvoj.

Stručno usavršavanje, odnosno profesionalni razvoj stručnih djelatnika provodit će se:

- **Unutar ustanove**


- radni dogovori
- odgojiteljska vijeća
- stručni aktivni
- online edukacije

- **Izvan ustanove**

- stručni skupovi u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje
- tečajevi i seminari organizirani od strane stručno - razvojnih centara
- online edukacije
- čitanje stručne literature

Individualno stručno usavršavanje provodit će se i prema planiranim temama odgojitelja, ravnateljice, pedagoginje, logopedinje navedenim u obrascu Program stručnog usavršavanja za svakog djelatnika osobno. Radni dogovori sa stručnim timom i ravnateljicom će se održavati jednom tjedno po dogovoru.

Ovaj Kurikulum Dječjeg vrtića Paški mališani prihvaćen je na sjednici Odgojiteljskog vijeća održane 22. rujna 2023. godine, pod KLASA: 601-04-01/23-11, Urbroj: 2198/24-06/01-23-11.

Dječji vrtić Paški mališani

MALIŠANI

Ljubica Fabijanić, ravnateljica

Ovaj Kurikulum Dječjeg vrtića Paški mališani prihvaćen je na 16. sjednici Upravnog vijeća održane 28. rujna 2023. godine, pod KLASA: 601-02-02//23-48, Urbroj: 2198/24-06/03-23-48.

Predsjednica Upravnog vijeća


Jasna Magaš, v.r

5. PRESLIKE ODLUKA ODGOJITELJSKOG I UPRAVNOG VIJEĆA DJEČJEG VRTIĆA PAŠKI MALIŠANI

DJEČJI VRTIĆ PAŠKI MALIŠANI, PAG
VELEBITSKA 6, 23250 PAG
KLASA: 601-04-01/23-11
URBROJ: 2198/24-06/01-23-11
U Pagu, 22. rujna 2023. godine

Na temelju članka 65. Statuta Dječjeg vrtića paški mališani i Poslovnika odgojiteljskog vijeća Dječjeg vrtića paški mališani, Dječji vrtić zastupan po ravnateljici Ljubici Fabijanić, dana 22. rujna 2023. godine, a prema glasovanju članova Odgojiteljskog vijeća elektronskim putem, donosi,

ODLUKU

I

Odgojiteljsko vijeće Dječjeg vrtića Paški mališani jednoglasno donosi Godišnji plan i program rada i Kurikulum Dječjeg vrtića Paški mališani za 2023/2024 pedagošku godinu.

II.

Ovom Odlukom usvaja se Godišnji plan i program rada i Kurikulum Dječjeg vrtića Paški mališani za 2023/2024 pedagošku godinu.

III.

Ova Odluka stupa na snagu danom donošenja.

Dječji vrtić Paški mališani

Ljubica Fabijanić, ravnateljica



DJEČJI VRTIĆ PAŠKI MALIŠANI,PAG
VELEBITSKA 6,PAG
TEL:023611089,600336
int.adresa; djecji.vrtic.paski.malisani@zd.t-com.hr
Web; www.vrtic-paski-malisani.hr
KLASA:601-02-02/23-48
UR.BROJ:2198/24-06/03-23-48
U Pagu ,28. rujna 2022. godine

Temeljem članka 52. Statuta Dječjeg vrtića Paški mališani i Pravilnika o radu Upravnog vijeća Dječjeg vrtića Paški mališani, Upravno vijeće na svojoj 16. sjednici održane dana 28. rujna 2023. godine donijelo je :

ODLUKU

O usvajanju Godišnjeg plana i programa rada i Kurikulum Dječjeg vrtića Paški mališani za 2023./2024. pedagošku godinu.

I.

Ovom Odlukom usvaja se Godišnji plan i program rada i Kurikulum Dječjeg vrtića Paški mališani za 2023./2024. pedagošku godinu.

II.

Ova odluka stupa na snagu danom donošenja.

Upravno vijeće dječjeg vrtića Paški mališani



Jasna Magaš, predsjednica